

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 17
от «31» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 56.1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для 7 «а» и 7 «б» классов.

Учитель: Соловьёва Наталия Николаевна

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Технология» для 7 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений. На изучение курса выделено 1 час в неделю, 34 часа в год из федерального компонента. Состоит из двух модулей: компьютерное моделирование (19 часов) и проектная деятельность (15 часов). В индивидуальных условиях ОУ возможна реализация программы в 2 часа в неделю из расчета 34 часа на 1 полугодие для одной группы.

Цели и задачи программы:

1. освоение технологических знаний; основ культуры по созданию лично или общественно значимых продуктов;
2. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
3. развитие познавательных интересов, технического мышления, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
4. воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Место курса в базовом учебном плане.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Место курса в решении общих целей и задач обучения.

Технология – это преобразующая человеческая деятельность, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей, решение их проблем. Она включает процессы преобразования вещества, энергии и информации, опирается на знания и оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты, соответствующие определенным характеристикам, заранее заданным на стадии проектирования.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Креативность данной рабочей учебной программы и ее отличие от примерной в логике построения учебного материала. Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны уметь построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или буквенной форме – залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в данном курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий поможет школьникам в решении жизненных задач.

Направленность курса

Развивающая деятельность, обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области технологии, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по технологии. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Практико – ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств деятельности, реализующих основные пользовательские возможности технологий, в том числе информационных. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей:

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: учебные платформы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, WhatsApp и т.д.

Характеристика класса

	7а класс	7б класс
Характеристика класса	<p><i>Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и специфики классного коллектива учащихся 7а класса.</i></p> <p>Отмечается нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, у некоторых низкая концентрация внимания, наблюдается снижение ответственности к выполнению поручений.</p> <p>У учеников преобладают следующие типы мышления: наглядно-образный и репродуктивный. Класс в целом склонен к активным формам работы.</p> <p>Класс не способен к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением и распределением внимания, сосредоточенностью, усвоением учебного материала. Для того, чтобы справиться с</p>	<p><i>Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и специфики классного коллектива учащихся 7б класса.</i></p> <p>В процессе обучения с 1 класса коллектив класса ежегодно изменялся, в результате прибытия и выбытия учащихся, но физическое и психологическое развитие учащихся сохранялось в норме.</p> <p>В классе отмечается нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, низкая концентрация внимания на познавательных интересах, снижение ответственности к выполнению поручений.</p> <p>Из опыта работы в классе можно отметить, что в целом коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Отношения среди учащихся довольно ровные, бесконфликтные, за небольшим исключением.</p>

	<p>этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти).</p> <p>Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения кругозора.</p> <p>Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применен метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.</p>	<p>Класс не способен к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивостью, объемом, распределением внимания. Для того что бы справиться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти).</p> <p>Преобладающий тип мышления класса наглядно-образный.</p> <p>Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе, индивидуальные задания или познавательные задания с интересными выводами для расширения кругозора.</p> <p>В целом, ученики относятся к учебе положительно, но наличие учащихся с низкой успеваемостью накладывает отпечаток на весь коллектив.</p>
Виды уроков	<ul style="list-style-type: none"> • уроки «открытия» нового знания; • уроки рефлексии; • уроки практической направленности • уроки общеметодологической направленности; • комбинированные уроки (как теории и практики, так и межпредметные связи); • уроки контроля 	<ul style="list-style-type: none"> • уроки «открытия» нового знания; • уроки рефлексии; • уроки практической направленности • уроки общеметодологической направленности; • комбинированные уроки (как теории и практики, так и межпредметные связи); • уроки контроля
Применяемые технологии	Технологии коллективной деятельности, организации самостоятельной деятельности, организации проектной деятельности, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, интерактивного обучения, диалогового взаимодействия.	Технологии коллективной деятельности, организации самостоятельной деятельности, организации проектной деятельности, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, проблемного обучения, интерактивное обучение, диалогового взаимодействия.

Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел: Введение в предмет. Компьютерное моделирование

Знать/понимать:

1. понятие модели и их назначение;
2. различать виды моделей;
3. способы построения и конструирования моделей

Уметь:

1. создавать в текстовых и графических редакторах различные виды моделей;
2. создавать в редакторе электронных таблиц табличные информационные модели;
3. рассчитывать с помощью электронных таблиц.

Раздел: Метод проектов. Проектная деятельность.

Знать/понимать:

1. понятие проекта, проектной деятельности;
2. этапы выполнения проекта;
3. возможности использования компьютерных редакторов для создания проекта;

Уметь:

1. ставить цели и задачи проекта, разрабатывать план выполнения проекта;
2. сравнивать материалы по предложенным критериям;
3. применять возможности компьютерных редакторов для выполнения проекта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной и воспитательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в общественных местах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты включают в себя:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Контроль

Модуль	Раздел	Всего часов	Контроль		Практические работы
			Контрольные работы	Проверочные работы	
I	Введение в предмет. Компьютерное моделирование	19	1	1	8
II	Метод проекта. Проектная деятельность	15		1	6 (в том числе - проект)

Формы контроля: устный опрос, контрольная и проверочная работы, практические работы на компьютере, защита проекта.

Критерии оценивания

Устный опрос

Устный опрос является основной формой контроля, позволяющий проверить знания и понимание материала учащимися, развивать монологическую речь учащихся. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

«5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

«4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

«2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Контрольная работа.

Каждое задание в контрольной работе имеет свою балловую оценку в зависимости от сложности задания. При проверке теста баллы суммируются и переводятся в проценты, отметки выставляются по следующим критериям:

В контрольной работе 4 уровня заданий. Первый уровень – знать основные понятия, уровень понимания и выражения определений – 40 %; второй уровень – тестовые задания: правильный выбор из предложенных ответов – 40%; третий уровень - задания на установление соответствий между данными и моделью – 20%; четвертый уровень предполагает развернутый ответ по предложенным данным (сложность задания имеет дифференцированный подход, позволяющий обучающимся получить дополнительные 25 % в оценивании работы или дополнительную оценку, в случае хорошего выполнения основной части работы).

«5» - 86-100%

«4» - 70-85%

«3» - 55-69%

«2» - менее 55%

Практическая работа на компьютере (в том числе проверочная):

Каждая практическая работа представляет собой набор последовательных действий, выполняемых в определенной программной среде.

«5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

«4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

«3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущены 1-2 существенные ошибки.

«2»: допущены три (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по рекомендациям учителя, работа не выполнена.

1 вариант: Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока/ основные понятия	Виды деятельности обучающихся	Текущий контроль
Модуль I: «Компьютерное моделирование» (19 часов)				
1.	Техника Безопасности на	Правила поведения в компьютерном классе.	Восприятие информации,	

	уроках технологии.	Понятие технология. Назначение предмета технология. Знать: понятие технология, компьютерная технология	конспект. Умение работать с различными источниками информации	
2.	Информационная технология в жизни человека и общества	Понятие информационная технология. Назначение предмета технология. Понятие проекта, проектной деятельности. Знать: понятия информационная технология, проект, проектная деятельность	Восприятие информации, конспект. Умение работать с различными источниками информации	Устный опрос
3.	Модели объектов и их назначение. Виды моделей. Клавиатурный тренажер	Понятия: объект, модель, моделирование, виды моделей. Подготовка к практической работе на ПК.	Восприятие информации, конспект. Знакомство с клавиатурой ПК.	Контроль исполнения ТБ при работе на ПК
4.	Информационные модели. Практическая № 3 (задания 1, 2, 3)	Понятия: модель, информационная модель	Восприятие информации, конспект. Работа по алгоритму. Знакомство с MS Office и Word.	Контроль исполнения ТБ при работе на ПК
5.	Словесные информационные модели. Научные и художественные описания. Практическая № 4 (задания 1-3)	Понятия: модель, информационная модель, словесная информационная модель	Восприятие информации. Работа по алгоритму в MS Word.	Умение работать по алгоритму
6.	Создание и оформление словесных информационных моделей. Практическая № 4 (задание 4)	Понятия: информационная модель, словесная информационная модель	Восприятие информации. Работа по алгоритму в MS Word.	Оценка ЗУН по выполнению практической работы
7.	Списки. Многоуровневые списки. Практическая № 5	Понятия: информационная модель, знаковая модель, виды списков, многоуровневый список	Восприятие информации, конспект. Работа по алгоритму в MS Word.	Оценка ЗУН по выполнению практической работы
8.	Математические модели	Понятия: информационная модель, знаковая информационная модель, математическая модель	Восприятие информации, конспект. Работа с представлением моделей в тетради.	Опрос по работе в тетрадях
9.	Табличные информационные модели.	Понятия: информационная модель, табличная информационная модель	Восприятие информации, конспект. Работа по алгоритму в MS Word.	Умение работать по алгоритму

10.	Простые и сложные таблицы. Практическая № 6 (задания 3, 4, 5, 6)	Понятия: информационная модель, табличная информационная модель	Восприятие информации, конспект. Работа по алгоритму в MS Word.	Умение работать по алгоритму
11.	Табличное решение логических задач. Практическая № 6 (задание 7)	Понятия: информационная модель, табличная информационная модель	Восприятие информации. Работа по алгоритму в MS Word.	Умение работать по алгоритму
12.	Контрольная работа «Информационные технологии и моделирование»	Понятия: модель, моделирование, информационная модель, знаковая информационная, математическая, табличная модель	Выполнение работы по проверке ЗУН	Урок контроля ЗУН по теории
13.	Знакомство с электронными таблицами. Практическая № 8 (задание 1)	Понятия: табличная информационная модель, электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон,	Восприятие информации, конспект. Знакомство с MS Excel.	ЗУН по работе с файлами и пакетом MS Office
14.	Организация простых вычислений в таблицах. Практическая № 8 (задания 4, 5)	Понятия: электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула	Восприятие информации, конспект. Работа по алгоритму в MS Excel.	Умение работать по алгоритму
15.	Организация исследования в электронных таблицах. Практическая № 8 (задание 6)	Понятия: электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула	Восприятие информации. Работа по алгоритму в MS Excel.	Оценка ЗУН по выполнению практической работы
16.	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. Практическая № 9 (задания 1-7)	Понятия: таблица, график, мастер диаграмм	Восприятие информации. Работа по алгоритму в MS Excel.	Умение работать по алгоритму
17.	Тест и проверочная практическая работа «Электронные таблицы».	Понятия: электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула, мастер диаграмм	Выполнение самостоятельной практической работы по заданным параметрам в MS Excel.	Оценка ЗУН по выполнению теста и практической работы
18.	Многообразие схем. Практическая № 10 (задания 1, 2)	Понятия: схема, графическая карта, чертеж, блок-схема	Восприятие информации. Работа по алгоритму в MS Word. Сравнение с MS Excel.	Умение работать по алгоритму
19.	Информационные модели на графах.	Понятия: схема, графическая карта, чертеж,	Восприятие информации.	Оценка ЗУН по выполнению

	Практическая № 10 (задания 3-5)	блок-схема	Работа по алгоритму в MS Word. Сравнение с MS Excel.	практической работы
Модуль II: «Проектная деятельность» (15 часов)				
20.	Порядок определения личностных характеристик проекта	Понятие проекта, проектной деятельности, личностные характеристики	Восприятие информации, конспект.	
21.	Модели взаимодействия, способы и приемы коммуникации	Понятие проекта, проектной деятельности. Знакомство с технологией Мультимедиа	Восприятие информации, конспект. Знакомство с MS PowerPoint	Опрос, выявление ЗУН по проектной деятельности
22.	Порядок представления и защиты творческого проекта	Понятие проекта, проектной деятельности. Знать: понятие технология, проекта, проектной деятельности	Восприятие информации. Составление алгоритма деятельности. Знакомство с MS PowerPoint	Опрос, выявление ЗУН по проектной деятельности
23.	Постановка проблемы. Поиск путей решения проблемы.	Понятие проекта, проектной деятельности.	Интерактивная беседа. Практическая в MS PowerPoint	Визитка проекта
24.	Исследовательская, поисковая деятельность	Понятие проекта, проектной деятельности.	Интерактивная беседа. Практическая в MS PowerPoint	Проверка планов проектной деятельности
25.	Разработка технического решения. Проверочная работа «Технология мультимедиа».	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов. Уметь: использовать возможности компьютерных редакторов для представления результатов проекта.	Самостоятельная работа по разработке плана действий при выполнении проекта	Проверка знаний по использованию технологии Мультимедиа
26.	Анимирование проекта.	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов. Уметь: использовать возможности компьютерных редакторов для представления результатов проекта.	Изучение анимирования слайдов в MS PowerPoint	Проверка выполнения
27.	Оформление проекта с помощью графического редактора	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов. Уметь: использовать возможности компьютерных редакторов для представления результатов проекта.	Использование файловой системы и графических редакторов для оформления работы	Проверка выполнения
28.	Реализация	Компоненты проекта, их	Самостоятельная	Проверка

	проекта. Создание продукта.	характеристика. Знать: компоненты проекта. Уметь: давать характеристики компонентам проекта.	практическая в MS PowerPoint	выполнения
29.	Реализация проекта. Создание продукта.	Компоненты проекта, их характеристика. Знать: компоненты проекта. Уметь: давать характеристики компонентам проекта.	Самостоятельная практическая в MS PowerPoint	Проверка выполнения
30.	Оформление буклета по проекту в Microsoft Publisher.	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов. Уметь: использовать возможности компьютерных редакторов для представления результатов проекта.	Изучение возможностей программного пакета MS Office и использование макетов MS Publisher для представления проекта.	Умение работать по алгоритму
31.	Оформление буклета по проекту в Microsoft Publisher.	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов. Уметь: использовать возможности компьютерных редакторов для представления результатов проекта.	Изучение возможностей программного пакета MS Office и использование макетов MS Publisher для представления проекта.	Проверка выполнения
32.	Защита проекта	Представление продукта. Уметь: использовать коммуникативные навыки	Восприятие информации. Умение работать с различными источниками информации	Коммуникативные навыки, оценка по критериям
33.	Защита проекта	Представление продукта. Уметь: использовать коммуникативные навыки	Восприятие информации, конспект. Умение работать с различными источниками информации	Коммуникативные навыки, оценка по критериям
34.	Оформление рекламы проекта с помощью графического редактора	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов. Уметь: использовать возможности компьютерных редакторов для представления результатов проекта.	Знакомство с многообразием графических редакторов для реализации проектной деятельности.	

2 вариант: ПТТ при электронном обучении

№	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Компьютерное моделирование» - __19__ часов				
1.	Введение	ТБ при работе с компьютером. Введение в предмет. Понятие технология. Назначение предмета технология.	1 час	Zoom, «Пеликан»
	Теоретический материал	Технология в жизни человека и общества. Модели объектов и их назначение. Виды моделей. Информационные модели. Словесные информационные модели. Научные и художественные описания. Создание и оформление словесных информационных моделей. Списки. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Простые и сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Знакомство с электронными таблицами. Организация простых вычислений в таблицах. Организация исследования в электронных таблицах. Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья (информационные).	16 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Изучение теории. Выполнение практических работ в графическом редакторе (для получения описания практических работ необходимо отправить письмо с указанием ФИ и класса на электронную почту учителя)		Ресурсы ПК. Электронная почта nataliya-soloveva@mail.ru
	Консультация	Вопросы по темам (по договоренности)		Zoom, «Пеликан»
	Итоговый контроль	Контрольная работа «Информационные технологии и моделирование». Проверочная работа «Электронные таблицы».	2 часа	Zoom, «Пеликан»
Модуль «Проектная деятельность» - __15__ часов				
2.	Введение	Порядок определения личностных характеристик проекта. Порядок представления и защиты творческого проекта.	1 час	Zoom, «Пеликан»
	Теоретический материал	Модели взаимодействия, способы и приемы коммуникации. Постановка проблемы. Поиск путей решения проблемы. Исследовательская, поисковая деятельность. Разработка технического решения. Анимирование проекта. Оформление проекта с помощью графического редактора. Реализация проекта.	12 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

	Создание продукта. Оформление буклета по проекту в Microsoft Publisher. Оформление рекламы проекта с помощью графического Редактора. Написание доклада.		
Самостоятельный контроль знаний	Знание интерфейса MS PowerPoint. Оформление результатов выполнения проекта. Создание презентации (для получения описания практических работ необходимо отправить письмо с указанием ФИ и класса на электронную почту учителя, если не отправляли ранее)		Ресурсы ПК. Электронная почта nataliya-soloveva@mail.ru
Консультация	Вопросы по темам (по договоренности)		Zoom, «Пеликан»
Итоговый контроль	Проверочная работа «Технология мультимедиа». Защита проектов. Слушание и анализ выступления учащихся (по распределению).	2 часа	Zoom, «Пеликан»

Учебно-методическое обеспечение.

Интернет-ресурсы

<http://metodist.lbz.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.metod-kopilka.ru/>

<http://www.klyaksa.net/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Устройства для вывода информации: проектор, монитор.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами: клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной информации: сканер; фотоаппарат.

Программные средства

- Операционная система – Windows
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Полный пакет офисных приложений Microsoft Office или OpenOffice;